

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский
оздоровительно-образовательный центр «Взлет»**

Рассмотрена и рекомендована

педагогическим советом

МАУ ДО ДООЦ «Взлет»

Протокол № 1 от «31».08.2023 г

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДООЦ «Взлет»

В.Н. Круглов

Приказ № 11/ОД от 31.08.2023 г

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

**Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
детского оздоровительно-образовательного центра «Взлёт»
(МАУ ДО ДООЦ «Взлёт»)**

г. Железногорск
Красноярский край
2023г.

Структура и содержание программы:

| № п/п | Название раздела/пункта | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| I | <i>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i> | 3 |
| 1.1 | Общие сведения об учреждении. | 3 |
| 1.2 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.3 | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.4 | Современные ценностные ориентиры, которые формируются в процессе освоения программы. | 8 |
| 1.5 | Принципы развития дополнительного образования детей | 8 |
| 1.6 | Основные механизмы развития дополнительного образования детей | 9 |
| 1.7. | Организация образовательного процесса | 9 |
| 1.7.1 | Форма обучения и режим занятий | 9 |
| 1.7.2 | Целевая аудитория | 11 |
| 1.7.3 | Формы организации образовательного процесса | 12 |
| 1.8 | Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования | 13 |
| II | <i>Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы</i> | 16 |
| 2.1 | Учебно-тематический план | 16 |
| 2.2 | Учебный план на 2021-2022 учебный год | 16 |
| 2.3 | Содержание ДООП | 17 |
| 2.3.1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) художественной направленности «Квиллинг» | 17 |
| 2.3.2 | ДООП физкультурно-спортивной направленности «Секреты здоровья» | 20 |
| 2.3.3 | ДООП естественно-научной направленности «Зеленая планета» | 24 |
| 2.4 | ДООП, реализуемые в летнюю оздоровительную кампанию | 26 |
| 2.4.1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Олимпийский формат» (ЛОК) | 26 |
| 2.4.2 | ДООП художественной направленности «Волшебная палитра» (ЛОК) | 29 |
| 2.4.3 | ДООП естественнонаучной направленности «Эко-лайф» (ЛОК) | 30 |
| 2.4.4 | ДООП социально-гуманитарной направленности «Я – гражданин России» (ЛОК) | 31 |
| III | <i>Формы контроля и оценочные материалы</i> | 33 |
| 3.1 | Текущий контроль знаний | 33 |
| 3.2 | Промежуточная аттестация | 33 |
| 3.3 | Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы | 34 |
| 3.4. | Руководство и контроль | 35 |
| IV | <i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i> | 36 |
| 4.1 | Материального обеспечения (помещение, мебель, оборудование, материалы) | 36 |
| 4.2 | Обеспечение образовательной деятельности оснащёнными зданиями, помещениями | 37 |
| 4.3 | Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы | 37 |
| 4.4 | Список использованных интернет-источников | 37 |
| 4.5 | Список литературы | 38 |

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательная программа МАУ ДО ДООЦ «Взлёт» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий, обеспечивающих развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через различные программы дополнительного образования.

1.1 Общие сведения об учреждении

| | |
|--|--|
| Название | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр Взлет (МАУ ДО ДООЦ "Взлет"). |
| Юридический адрес | 662974, Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, тер. оздоровительный лагерь Взлет, строение 1, р. т. 8(391-97) 4-39-54 |
| Фактический адрес: | 662974, Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, тер. оздоровительный лагерь Взлет, строение 1, р. т. 8(391-97) 4-39-54 |
| Телефоны: | 8(3919) 750-755 |
| Е-mail: | l-vzlet@yandex.ru |
| Сайт | https://www.oc-vzlet.ru |
| Лицензия | 9475-л 26.12.2017г |
| Описание основных характеристик образовательного учреждения | МАУ ДО ДООЦ «Взлет» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе МАУ ДО ДООЦ «Взлет» | <i>Физкультурно-спортивной направленности:</i> «Секреты здоровья», нормативный срок освоения программы – 1 год; Объединение «Олимпийский формат», нормативный срок освоения программы – 1 год (ЛОК); «Вредные привычки», нормативный срок освоения программы – 1 год; <i>Художественной направленности:</i> «Квиллинг», нормативный срок освоения программы – 1 год Объединение «Волшебная палитра», нормативный срок освоения программы – 1 год (ЛОК); <i>Социально-гуманитарной направленности:</i> Объединение «Я – гражданин России», нормативный срок освоения программы – 1 год (ЛОК); <i>Естественнонаучной направленности:</i> Объединение «Зеленая планета», нормативный срок освоения программы – 1 год; Объединение «Эко-лайф», нормативный срок освоения программы – 1 год (ЛОК). |
| Срок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | Срок реализации программы определяет разработчик программы с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, сохранности контингента. Продолжительность программы обосновывается планируемыми результатами, целями и задачами реализации образовательной |

| | |
|---|--|
| | <p>программы. Краткосрочная образовательная программа – программа, ограниченная сроком реализации не более 6 месяцев и объемом не менее 12 академических часов.</p> |
| <p>Основания для разработки программы. Нормативно-правовая база</p> | <p>Программа разработана в соответствии с положениями, статьями и пунктами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ; – Федерального Закона РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; – Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»; – Концепцией развития дополнительного образования (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.12.2014 г. N 71726-р); – Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"; – Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16; – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; – Уставом МАУ ДО ДООЦ «Взлет»; – Другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения. |

1.2 Пояснительная записка

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Актуальность

В Концепции модернизации российского образования особое внимание уделяется дополнительному образованию детей, как одному из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Одним из важнейших направлений образовательной деятельности является такое направление как развитие системы поддержки талантливых детей в условиях образовательного пространства, включающего в себя систему дополнительного образования.

Каникулярный отдых – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности интенсивности общения детей и взрослых. Летний период – активная пора социализации детей. Значительное расширение поля взаимодействия дает новые дополнительные возможности для личностного роста каждого ребенка и его самосовершенствования. Во время летних каникул необходимо создать соответствующие педагогические условия для обеспечения полезной, содержательной занятости учащихся, способствующей формированию положительных качеств их личности на основе использования многообразия форм активной деятельности и общения. Создаваемые условия в МАУ ДО ДООЦ «Взлет» способствуют: развитию социального творчества, формированию социальных компетенций, лидерских качеств, поддержке и развитию одаренных детей, профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, через реализацию программы развития учреждения и реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Педагогическая целесообразность.

Ребенок, обучаясь по дополнительным общеобразовательным программам, определяет сферу своих интересов и, исходя из этого, начинает строить свои отношения со сверстниками. Он занимает свою позицию, свое место, свою нишу в обществе, что помогает ему сформировать свою личность. Воспитательная деятельность в объединении сориентирована на общечеловеческие ценности, коллективно организованную, творческую и социально значимую деятельность. Это позволяет удовлетворять возрастные потребности в общении, развивать общую культуру, развивать творческие способности детей, повысить личную самостоятельность, перенести опыт положительного общения в будущем. Основными в образовательной деятельности являются познавательная, социальная, творческая деятельности, которые представляют собой единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности, осуществляются во всех видах деятельности и социальных взаимоотношениях.

Программа предоставляет каждому участнику возможности:

- альтернативных образовательных и социальных достижений;
- пополнения участниками программы объема знаний, умений, навыков и восполнения образовательных ресурсов, которые не дополучают в семье и общеобразовательных организациях.

Программа предполагает:

- новый взгляд на занятость детей и молодежи в каникулярное время; приобретение участниками программы новых социальных компетенций;
- активный летний отдых на свежем воздухе;
- внешнюю оценку итогов реализации программы с использованием социальной сети.

Новизна

Дополнительное неформальное образование, является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, представляет собой гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, обеспечивает развитие ребенка в свободное время. Организация свободного времени ребенка, не для бесцельного время препровождения, а с созидательной целью, является одной из задач цивилизованного общества.

Одним из эффективных методов решения этой задачи является активное привлечение детей и подростков в оздоровительно-образовательные лагеря, где они приобретают те или иные навыки и знания, где занимательно проводят своё свободное время, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям.

В содержательной стороне этой жизнедеятельности следует особо выделить несколько аспектов:

Во-первых, оздоровительная составляющая жизни в лагере: оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, соответствие окружающей среды гигиеническим нормативам, гигиенические навыки и здоровый образ жизни.

Во-вторых, оздоровительный отдых детей - мощный аккумулятор «зарядки» и «разрядки»: психической, нравственной, этической, эстетической, физической. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

В-третьих, система организованного отдыха для подростка, где взаимодействуют педагогические и медицинские, социальные и индивидуальные связи.

Таким образом, организованный отдых в оздоровительно-образовательном лагере позволяет одновременно реализовать развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, психотерапевтическую, коммуникативную функции, что свидетельствует о его несомненной пользе в общей системе воспитания, развития и социализации детей и подростков.

1.3. Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Задачи:

- мотивация личности обучающихся к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту через развитие дополнительного образования как ресурса;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия социальной ситуации развития подрастающих поколений;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; развитие материально-технической базы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Образовательная программа Центра адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам учреждения:

- администрации Центра,
- педагогическому коллективу,
- родителям учащихся,
- учащимся Центра,
- партнёрам учреждения.

Исходя из адресата программы, ее презентация представляется на педагогическом совете Центра и сайте учреждения.

Центр реализует общеразвивающие программы дополнительного образования по следующим **направлениям**: *художественная, физкультурно-спортивная, естественно-научная*. Нормативный срок освоения программы 1 учебный год (72 часа), уровень освоения программы – стартовый и ознакомительный.

Образовательная политика

Образовательная программа МАУ ДО ДООЦ «Взлет» соответствует государственной и Краевой политике в сфере дополнительного образования, направленной на обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех детей и на достижение такого качества дополнительного образования, которое отвечает социальным запросам в сфере дополнительного образования.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся и свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка и возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- единство воспитания, обучения и развития;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, творческого труда учащихся;
- обновление содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Центра, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения.

Результатом работы Центра являются:

- выполнение муниципального заказа, а именно качественная реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в интересах личности, общества, государства, организация культурно-массовых, оздоровительных мероприятий и досуга учащихся в каникулярное время, реализация летней оздоровительной кампании;
- реализация образовательных проектов, программ образовательных, спортивных, общественных организаций – партнеров в рамках ведения приносящей доход деятельности учреждения.

В соответствии с муниципальным заказом определяются цель и задачи работы Центра, отражающие предложение образовательных услуг на основе формирования, развития универсальных и специальных знаний, умений, навыков:

- Создание условий, обеспечивающих развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы дополнительного образования.
Достижение поставленной цели возможно при условии решения следующих задач:
- 1. Анализ существующей ситуации в сфере организации дополнительного образования детей и подростков.
- 2. Изучение образовательных потребностей потребителей услуг, предоставляемых сферой дополнительного образования (детей, родителей, общества, государства).
- 3. Обеспечение непрерывности образовательного процесса.
- 4. Разработка и реализация востребованных потребителями вариативных программ дополнительного образования.
- 5. Создание механизма ресурсного обеспечения субъектов организации дополнительного образования для удовлетворения их образовательных потребностей.
- 6. Обеспечение муниципального взаимодействия в сфере реализации образовательных программ для различных категорий населения.
- 7. Развитие материально-технической базы учреждения.

1.4. *Современные ценностные ориентиры, которые формируются в процессе освоения программы.*

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

Родина как ценностный ориентир Программы представляет собой отождествление себя с Россией как собственной Родиной и своим Отечеством

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом, проявление активной гражданской позиции, готовности к служению Отечеству.

Труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести.

Природа – экологическое сознание.

Наука – ценность знания, стремления к истине.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1.5. *Принципы развития дополнительного образования детей*

В основе Программы лежат перечисленные ниже принципы:

- ценностей **Принцип общественно-государственной поддержки разнообразия детства**, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра общеразвивающих и предпрофессиональных программ разной направленности и сетей дополнительного образования детей, обеспечивающих их приобщение к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе.
- **Принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения** детей в различных видах конструктивной личностно-образующей деятельности.
- **Принцип расширения** через дополнительное образование социальной, академической и профессиональной **мобильности** детей, подростков и молодежи.
- **Принцип ориентации вариативных программ дополнительного образования** на метапредметные и личностные результаты образования.

- *Принцип приобщения детей* через вариативные программы дополнительного образования к различным традиционным и инновационным ремеслам, искусствам и технологиям.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.
- *Принцип диалогического общения.*
- Диалогическое общение исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы.

1.6. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в МАУ ДО ДООЦ «Взлет», соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков.

1.7. Организация образовательного процесса

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного образования.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, общеразвивающих программ дополнительного образования.

В Учреждении организуется работа с детьми преимущественно в возрасте от 7 до 18 лет в течение всего календарного года.

Особенности:

В 2021-2022 учебном году организаторы каникулярных программ и проектов для детей вынуждены действовать с учетом эпидемиологической ситуации, специфично разворачивающейся в каждом отдельном регионе, и рекомендаций Роспотребнадзора.

1.7.1 Форма обучения – очная, язык обучения - русский

Режим занятий

Продолжительность занятий

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного направления, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

В период проведения летней кампании занятия начинаются в мае.

Образовательные программы реализуются в течение года в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) продолжительность модулей 24 часа и в период проведения летней оздоровительной кампании, продолжительность определяется образовательной программой.

Число и продолжительность учебных занятий определяется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия начинаются не ранее 9:00 ч и заканчиваются не позднее 19:30 ч. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 20:00 ч. В период проведения летней кампании занятия начинаются с 09:45 до 12:45 ч. и с 16:15 ч. до 18:45 ч.

Организация занятия по ДООП:

| № | Наименование программы | Осенние каникулы | Зимние каникулы | Весенние каникулы | ЛОК |
|---|---|------------------|-----------------|----------------------------|------|
| | | 30.10–07.11 | 30.12-09.01 | 24.03-31.03 27.05-28.05 | |
| 1 | <i>Художественная направленность</i> ДООП «Квиллинг» | 24ч | 24ч | 24ч | - |
| 2 | ДООП «Волшебная палитра» | - | - | - | 27ч |
| 3 | <i>Физкультурно-спортивная направленность</i> | | | | |
| 4 | «Секреты здоровья» | 24ч | 24ч | 24ч | - |
| 5 | «Олимпийский формат» | - | - | - | 12 ч |
| 6 | «Вредные привычки» | - | - | - | 24 ч |
| 7 | <i>Социально-гуманитарной направленность</i> «Я – гражданин России» | - | - | - | 18ч |
| 8 | <i>Естественнонаучная направленность</i> «Зеленая планета» | 24ч | 24ч | 24ч | - |
| 9 | «Эко-лайф» | - | - | - | 18ч |

Продолжительность занятий:

Академический час - 45 минут. После 45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 15 минут.

Если продолжительность занятия составляет от 1,5 до 2 часов, тогда между учебными часами предусматривается перерыв 15-20 минут. В один день могут проходить занятия по разным программам, тогда интервал между занятиями составляет не менее 2 часов. В каникулярное время занятия проводятся не более 4 часов по 2 академических часа с перерывом на обед и отдых.

В случае организации дистанционного обучения продолжительность академического часа - 30 минут, допускается сдвоенные занятия (по 30 минут) с перерывом 15-20 минут и проведением динамических пауз. Если в день проводится более 2 занятия (по 30 минут), но не более 4х, между занятиями организуется двухчасовой перерыв на отдых и обед.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к организации работы с персональными электронно-вычислительными машинами.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может быть осуществлен перевод обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану.

К реализации образовательных программ могут быть привлечены тренеры ДЮСШ, педагоги, педагоги дополнительного образования города, Красноярского края. В рамках реализации Программы осуществляется сотрудничество с МБОУ ДЭБЦ, ДЮСШ, образовательные учреждения города.

1.7.2. Целевая аудитория:

Возрастной состав обучающихся по направлениям:

| № | Направленность программы | Наименование программы | Возраст участников программы |
|--|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <i>Круглогодичные программы</i> | | | |
| 1 | Физкультурно-спортивная | «Секреты здоровья» | 9-14 лет |
| 2 | Естественно-научная | «Зеленая планета» | 12-17 лет |
| 3 | Художественная | «Квиллинг» | 8-12 лет |
| <i>Летние программы</i> | | | |
| 4 | Социально-гуманитарная | Объединение «Я –гражданин России» | 7-15 лет |
| 5 | Физкультурно-спортивная | Объединение «Олимпийский формат» | 7-15 лет |
| 6 | Физкультурно-спортивная | «Вредные привычки» | 7-15 лет |
| 7 | Естественнонаучная | Объединение «Эко-лайф» | 12-17 лет |
| 8 | Художественная | Объединение «Волшебная палитра» | 7-15 лет |

Принципы формирования групп

Учебные группы могут формироваться по различным параметрам:

- по возрасту;
- по уровню подготовки в данном виде деятельности;
- по уровню развития базовых способностей к данному виду деятельности (по итогам предварительной проверки);
- по выбору детьми времени удобного для занятий (если в детском объединении используется методика работы со смешанным детским коллективом).

Количество учащихся в каждой учебной группе и продолжительность учебных занятий определяется в соответствии:

- с уставом учреждения;
- санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности

Объединения формируются на добровольной основе с учетом интересов обучающихся. В объединении могут заниматься обучающиеся разного возраста с 7 до 18 лет.

Порядок приёма обучающихся

Прием детей в Центр осуществляется при предоставлении следующих документов:

- письменного заявления родителей (законных представителей) о приеме (на обучение по круглогодичным программам),
- копия свидетельства о рождении (паспорта) ребенка (лагерь);
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка при приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические объединения и лагерь;
- документ, удостоверяющий личность родителя (лагерь);

- иной документ, установленный действующим законодательством, подтверждающий полномочия родителя.

Подача заявления о приёме детей в Центр производится до 15 сентября текущего года.

Подача заявления может осуществляться в течение всего календарного года.

Зачисление обучающихся производится в период реализации программ дополнительного образования на срок, предусмотренный для освоения образовательной программы по дополнительному образованию, и оформляется приказом директора Центра.

При приеме администрация Центра обязана ознакомить детей и (или) их родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на правоведеление образовательной деятельности, образовательными программами дополнительного образования, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, с правами и обязанностями обучающихся.

1.7.3. Формы организации образовательного процесса (групповая/ индивидуальная);

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые для обеспечения успешности освоения программы, в том числе дистанционные технологии; и т.д.

При реализации образовательных Программ дополнительного образования используются **современных технологий**, обеспечивающие их личностное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни:

- технология культурной политики: включение школьников в создание новых культурных форм и сред;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- визуальные технологии: включение школьников в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, современное сценическое искусство, дизайн и др.);
- здоровьесберегающие технологии найдут отражение через оздоровительные разминки, чередование видов деятельности на занятии;
- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета.

Используемые образовательные технологии

Решение задач образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий дополнительного образования

| № | Современные образовательные технологии дополнительного образования | Программы |
|---|--|---|
| 1 | Технология использования в обучении игровых методов | «Секреты здоровья» «Квиллинг» «Эко-лайф» |
| 2 | Исследовательские методы в обучении | «Квиллинг» «Секреты здоровья» «Зеленая планета» |
| 3 | Элементы здоровьесберегающих технологий | Все программы |
| 4 | Личностно-ориентированного обучения | Все программы |
| 5 | Групповые технологии | Все программы |
| 6 | Коллективная творческая деятельность | «Квиллинг» |
| 7 | Проектная деятельность | «Квиллинг» «Секреты здоровья» |
| 8 | Коммуникативная технология обучения | Все программы |
| 9 | Дистанционные | Все программы |

Методы: проектный, игровой, соревновательный, словесные.

Программа предполагает использование элементов проектной деятельности, которые активизируют познавательную активность, развивают аналитические способности и необходимы для реализации основной идеи программы «Мы сами строители своего здоровья».

Формы: индивидуальные и групповые занятия;

Занятия могут быть теоретическими, практическими, комбинированными. Чаще – комбинированная форма:

теоретическая часть (беседа, инструктаж, просмотр иллюстраций, видеоматериалов, презентаций) и практическая часть (освоение приемов, отработка навыков, тренинг, игры, ролевые игры, инсценировка, соревнования).

В условиях введения ограничительных мер (связанных с распространением Covid-19), обучение осуществляется в онлайн режиме или дистанционной форме, для этого на сайте МАУ ДО ДООЦ «Взлет» для обучающихся выставляются задания и ссылки на материалы для самостоятельного изучения программного материала.

1.8. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования

Планируемые результаты освоения программы

Исходя из цели и задач конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник. Таким образом, выпускник Центра за время реализации программы получает возможность:

- личного самоопределения,
- подготовки к жизненным ситуациям,
- к включению в общественные и экономические процессы,
- получает жизненные и практические навыки,
- расширяет кругозор.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения круглогодичных дополнительных общеобразовательных Программ:

Освоение детьми программы кружка по художественному направлению «Квиллинг»:

Проявление:

- учебно-познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству;
- навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- понимания причин успеха в творческой деятельности;

- основ социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к делу, инициативность, любознательность, потребности помогать другим, уважения к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

–
Воспитанники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально-ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

–
Воспитанники получают возможность научиться:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
- осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.

В результате занятий творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Освоение детьми программы кружка по физкультурно-спортивному направлению «Секреты здоровья»:

Обучающийся будет знать:

- способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, соблюдения режима дня, гигиенических навыков, закаливания, самомассажа, правильной организации питания;
- комплексы упражнений направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки, стоп), зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- какие привычки и почему представляют вред для здоровья, не допускать их появления;
- основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций, уметь распознать и анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них правила ЗОЖ, ответственность за свое здоровье.

Обучающийся будет уметь:

- проводить самостоятельно динамическую паузу во время занятий, разминку, зарядку;
- применять средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, приемы формирования морально-волевых качеств;
- использовать приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение)
- применять методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- планировать собственный режим труд и отдыха;
- соблюдать личную гигиену;
- уметь взаимодействовать с окружающей средой с позиции экологической безопасности, понимать, при каких условиях среда обитания (жилищ, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни, как оказать себе первую помощь.

Обучающийся сможет проявлять следующие отношения: уметь работать в команде.

Освоение детьми программы кружка по естественно-научному направлению «Зеленая планета»:

Основным образовательным результатом освоения программы «Зеленая планета» станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное отношение ко всему живому, соблюдение правил поведения в природе и интерес к биологическим наукам.

Личностные результаты:

- познавательная активность и потребность участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- общая экологическая культура;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, животным, природе);
- умение взаимодействовать с социальной и природной средой;
- общественная сознательность, бережное отношение к природным ресурсам.
- научатся эффективно и бесконфликтно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- научатся приемам самостоятельной и коллективной работы, приемам самоконтроля.

У учащихся сформируются:

- способность оперировать логическими действиями;
- умение анализировать экологические ситуации;
- аккуратность и ответственность в работе;
- умение подбирать и анализировать специальную литературу.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать и иметь понятия:

- о смене времени года как смене условий существования организмов;
- особенности сезонной изменчивости в жизни растений и животных;
- взаимосвязи компонентов живой и неживой природы;
- комнатные растения, уход за ними;
- представителей флоры и фауны своего региона;
- домашних животных, особенностях ухода за ними в городских условиях.

Должны уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы, заносить результаты в соответствующие рабочие карточки и делать выводы из наблюдений;
- участвовать в деятельности по охране окружающей среды своего региона;
- значение абиотических факторов в жизни организмов;
- разнообразие растительного и животного мира в различных биотопах;
- о влиянии деятельности человека на условия существования живых существ;
- об основных экологических проблемах своей местности.

Должны уметь:

- проводить элементарные фенологические наблюдения;
- определять виды растений и некоторых животных;
- оформлять графически свои наблюдения;

- работать с литературой;
- практически применять знания по фенологии.

II. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования (далее – программы).

В дополнительном образовании детей реализованы программы различного уровня: по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная.

2.1. Учебно-тематический план

| № | ДООП | Направленность | Количество часов | | | Контроль |
|------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------|--------------|-------------|---------------------------|
| | | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | «Секреты здоровья» | Физкультурно-спортивная | 20 ч | 52 ч | 72 ч | Творческая работа |
| 2 | «Квиллинг» | Художественная | 20ч | 52ч | 72ч | Выставка творческих работ |
| 3 | «Зеленая планета» | Естественно-научная | 20ч | 52ч | 72ч | Творческая работа |
| Итого по ДООП | | | 60ч | 156ч | 216ч | |
| 4 | «Волшебная палитра» | Художественная | 10ч | 17 ч | 27ч | Выставка творческих работ |
| 5 | «Я-гражданин России» | Социально-гуманитарная | 6ч | 12 ч | 18ч | Тест |
| 6 | «Олимпийский формат» | Физкультурно-спортивная | 6 ч | 18ч | 24ч | соревнования |
| 7 | «Вредные привычки» | Физкультурно-спортивная | | | | Творческая работа |
| 8 | «Эко-лайф» | Естественнонаучная | 6 ч | 18ч | 24 ч | Творческая работа |
| Итого за 1 смену: | | | 28ч | 65ч | 93ч | |
| Итого за 3 смены: | | | 84 ч | 195 ч | 279ч | |
| Итого за учебный год: | | | 112ч | 260ч | 372ч | |

Формы, периодичность, порядок промежуточной аттестации.

Сроки проведения промежуточных аттестаций

Текущий контроль проводится на учебных занятиях в течение всего периода обучения по образовательной программе в формах, которые прописаны в рабочих программах дополнительного образования. Промежуточная аттестация проводится по всем программам дополнительного образования на последнем занятии учебного года.

2.2 Учебный план

В 2021-2022 учебном году в учреждении реализуется 8 дополнительных общеобразовательных программ, количество краткосрочных программ определяется в мае 2022 года.

Учебный план
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
детского оздоровительно-образовательного центра «Взлёт»
на 2021 – 2022 учебный год

| № | Наименование программы Учебный предмет | Год обучения | Количество | | | | | Форма промежуточного контроля |
|--|---|--------------|------------|-----------|------------|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | | групп | человек | | учебных часов | | |
| | | | | в группе | общее | общее | Человеко/часы | |
| Круглогодичные программы | | | | | | | | |
| I. Художественное направление | | | | | | | | |
| 1 | «Квиллинг» | 1 | 1 | 11 | 11 | 72 | 792 | Творческая работа |
| Итого: | | | 1 | 11 | 11 | 72 | 792 | |
| II. Физкультурно-спортивная | | | | | | | | |
| 1 | «Секреты здоровья» | 1 | 1 | 12 | 12 | 72 | 864 | Творческая работа |
| Итого: | | | 1 | 12 | 12 | 72 | 864 | |
| III. Естественно-научная | | | | | | | | |
| 1 | «Зеленая планета» | 1 | 1 | 12 | 12 | 72 | 864 | Творческая работа |
| Итого: | | | 1 | 12 | 12 | 72 | 864 | |
| Итого: | | | 3 | 35 | 35 | 216 | 2520 | |
| Летняя кампания | | | | | | | | |
| I. Социально-гуманитарная | | | | | | | | |
| 1 | Объединение «Я –гражданин России» | 1 | 1 | 12 | 12 | 18 | 216 | Тест |
| Итого: | | | 1 | 12 | 12 | 18 | 216 | |
| II. Художественная направленность | | | | | | | | |
| 2 | Объединение «Волшебная палитра» | 1 | 8 | 11 | 88 | 27 | 2376 | Выставка творческих работ |
| Итого: | | | 8 | 11 | 88 | 27 | 2376 | |
| III Физкультурно-спортивная | | | | | | | | |
| 3 | Объединение «Олимпийский формат» | 1 | 8 | 14 | 112 | 12 | 1344 | Соревнования |
| 4 | Объединение «Вредные привычки» | 1 | 8 | 14 | 112 | 24 | 2688 | Пост-тест |
| Итого: | | | 16 | 28 | 224 | 36 | 4032 | |
| IV. Естественнонаучная | | | | | | | | |
| 5 | Объединение «Эко-лайф» | 1 | 2 | 11 | 22 | 24 | 528 | Творческая работа |
| Итого: | | | 2 | 11 | 22 | 24 | 528 | |
| Итого: | | | 27 | 62 | 346 | 105 | 7152 | |

2.3 Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.3.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Квиллинг»

Содержание Модуль 1/24 часов

Тема 1. Введение в образовательную программу – 2 часа

Инструктаж «Техника безопасности. Организация рабочего места». Диагностика уровня знаний учащихся по программе. Виртуальная экскурсия «История возникновения квиллинга», общие сведения об особенностях направления.

Тема 2. Основы бумагопластики – 4 часа

Теория: Исследование «Свойства бумаги», беседа «Из истории бумаги». Знакомство с инструментами и приспособлениями. Ширина полосок для квиллинга. Основные правила работы.

Практика: Вырезание полосок для квиллинга. Разметка и вырезание полос. Выполнение заготовок

Тема 3. Базовые основы квиллинга – 2 часа

Теория: Зарисовка условных обозначений. Особенности изготовления основных форм. Технология изготовления ролл: глаз, ромб, капля.

Практика: Изготовление деталей, их комбинирование и склеивание основных форм.

Тема 4. Конструирование -14 часов

Теория: Рассматривание образцов, показ приемов работы, анализ деталей цветка, правила создания композиции. Принципы и особенности работы в команде.

Практика: Создание и изготовление цветка на стебле. Махровый цветок на конусе. Проектирование и создание коллективного панно. Совместное изготовление деталей, форм и сборка.

Модуль 2/24 часов

Тема 1. Введение в образовательную программу - 1 час

Вводное занятие. ТБ. Исторический экскурс «Как родилась бумага».

Тема 2. Базовые формы – 5 часов

Теория: Показ приемов и особенностей изготовления квиллинговой мозаики. Показ приемов работы, последовательность изготовления. Просмотр иллюстраций. Просмотр примеров.

Практика: Изготовление деталей, придание им форм. Подбор цветового решения. Диагностика навыков. Схема создания рисунка. Вырезание и подготовка полос.

Тема 3. Базовые основы квиллинга – 10 часов

Теория: Рассматривание образцов, показ приемов работы. Работа с иллюстративным материалом и схемами. Базовые элементы в технике «квиллинг»: «завиток», «полумесяц», «полукруг», «капля», «треугольник», «долька», «спираль», «стружка», «лист», «квадрат», «прямоугольник», «стрела». Техника изготовления и применения роллов и завитков. Кручение роллов и завитков. Коллективная работа.

Практика: Формирование навыков кручения роллов - «Тугая спираль». Самостоятельное выполнение - изготовление картин «Воздушные шары». Конструирование элементов «Завиток». Изготовление игрушки «Звездочка».

Тема 4. Художественное моделирование – 8 часов

Теория: Рассматривание образцов, анализ элементов цветов, подбор цветовой гаммы.

Практика: Изготовление деталей, придание объема и поиск новых форм и цветовых сочетаний. Изготовление простых и сложных цветов.

Модуль 3/27 часов

Тема 4. Художественное моделирование -28 часов

Теория: Рассматривание образцов, показ приемов работы. Работа с иллюстративным материалом и схемами. Анализ образцов. Составление композиции.

Практика: Изготовление несложных и объемных цветов. Заготовка элементов. Сборка цветов. Придание объема. Изготовление цветов, композиции из цветов букета. Изготовление

открытки. Открытка «Ирисы». Выставка творческих работ. Изготовление открытки с изображением животных.

Тема 6. Промежуточная аттестация -2 часа Изготовление животных на плоскости. Зайчик.

Теория: Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Показ приемов и особенностей изготовления животных. Показ приемов работы, последовательность изготовления. Просмотр иллюстраций.

Практика. Изготовление фигуры зайца. Сборка фигур. Оформление композиции на плоскости. Выставка работ.

Форма контроля по дополнительной образовательной программе - творческая работа, выставка, конкурс, выполнение контрольного образца, тест, наблюдение (за правильностью выполнения работы).

Методы отслеживания результативности: наблюдение, тестирование, опрос, практическая работа, творческая работа, выставка творческих работ.

Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы учащихся.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Результативность усвоения дополнительной образовательной программы отслеживается путём проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики:

1 этап - предварительный (первоначальный).

Цель его - определение уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков в начале обучения. Формы проведения: тестирование, анкетирование, наблюдение.

2 этап - текущий (промежуточный).

Его цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Формы проведения, показатели, критерии разрабатываются индивидуально по направлению деятельности.

Обучающийся считается освоившим Программу, если он выполнил задание не менее чем на 7 баллов.

Диагностика уровня овладения техникой «Киллинг» (ноябрь - март)

| № | ФИ учащегося | Умение организовать свое рабочее место | Правильно пользоваться инструментами приспособлениями | Умение нарезать полоски | Умение скручивать разные формы | Умение самостоятельно выкладывать из формы | Умение приклеивать формы на фон | Знание базовых форм и условных обозначений | Подбирать цвета | Составление композиции из форм | Умение доводить начатое дело до конца | Итоговая оценка |
|---|--------------|--|---|-------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------|--|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Система оценок:

низкий уровень, средний уровень высокий уровень

С- справляется Ч- частично Н- не справляется

Критерии качества выполнения практической работы.

1. Качество выполнения отдельных элементов:

- Низкий уровень (1 балл) - Детали сделаны с большим дефектом, не соответствуют образцу.
- Средний уровень (2 балла) - Детали выполнены с небольшим замечанием, есть небольшие отклонения от образца.

- Высокий уровень (3 балла) - Детали выполнены аккуратно, имеют ровную поверхность, соответствуют эскизу.
2. Качество готовой работы
- Низкий уровень (1 балл) - Сборка отдельных элементов не соответствует образцу.
 - Средний уровень (2 балла) - Работа выполнена с небольшими замечаниями, которые легко исправить.
 - Высокий уровень (3 балла) - Работа выполнена аккуратно. Композиционные требования соблюдены.
3. Организация рабочего места
- Низкий уровень (1 балл) - Испытывает серьезные затруднения при подготовке рабочего места.
 - Средний уровень (2 балла) - Готовит рабочее место при помощи педагога.
 - Высокий уровень (3 балла) - Способен самостоятельно готовить свое рабочее место
4. Трудоемкость, самостоятельность
- Низкий уровень (1 балл) - Работа выполнена под контролем педагога, с постоянными консультациями. Темп работы медленный. Нарушена последовательность действий, элементы не выполнены до конца.
 - Средний уровень (2 балла) - Работа выполнена с небольшой помощью педагога. Темп работы средний. Иногда приходится переделывать, возникают сомнения в выборе последовательности изготовления изделия.
 - Высокий уровень (3 балла) - Работа выполнена полностью самостоятельно. Темп работы быстрый. Работа хорошо спланирована, четкая последовательность выполнения.
5. Креативность
- Низкий уровень (1 балл) - Изделие выполнено на основе образца. Технология изготовления уже известна, ничего нового нет.
 - Средний уровень (2 балла) - Изделие выполнено на основе образца с разработкой своего. Технология изготовления на основе уже известных способов, но внесено что-то свое.
 - Высокий уровень (3 балла) - Изделие выполнено по собственному замыслу. В технологии изготовления воплощены свои новые идеи. Есть творческая находка.

Тестовые материалы для контроля

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приемами работы, сформированность интереса детей к занятиям.

Оценка осуществляется по 3-балльной системе педагогом:

0 баллов выставляется за «неверный ответ»; от 1 до 2 б. – за «не во всём верный ответ»; 3 балла – за «правильный ответ».

- 0-12 балла - низкий уровень
- 13-24 балл – средний уровень
- 25-36 балла – высокий уровень

2.4.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Секреты здоровья»

Содержание Модуль 1/24 часа

Занятие 1. Введение в программу -2 ч

Теория: беседа «Почему нужно учиться здоровью?» Опрос учащихся - что такое здоровье, здоровый образ жизни.

Практика: пре-тест. Подвижные игры, которые можно безопасно использовать во время перемен.

Раздел 1. «Умение быть здоровым» (10 ч)

Занятие 2. Земля и здоровье – 2ч

Теория: беседа об условиях существования жизни на Земле, влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Практика: упражнение «Ветер», развитие воображения - рисование на тему «Вид из космической ракеты». Игра «Подарки планет». Разучивание упражнений для дыхательных органов: «Тайны дыхания».

Занятие 3. Человек и окружающий мир (2 ч)

Теория: беседа «Ответственность человека за окружающий мир», взаимосвязь человека с окружающим миром.

Практика: обучение приемам дыхательной гимнастики, умению ритмично и ровно дышать, проектная деятельность разработка и представление проекта «Я и мой мир»

Занятие 4 Игра-путешествие «В гостях у тетушки Гигиены» (2 ч)

Теория: личная гигиена и здоровье, знакомство с правилами личной гигиены.

Практика: упражнение «Беркут», игра – путешествие «В гостях у тетушки Гигиены».

Занятие 5. Глаза человека. Гигиена зрения. (2ч)

Теория: Знакомство с важным органом зрения, знакомство с устройством глаза и ролью зрения в жизни человека, гигиенические навыки по уходу за ними, упражнение «Беркут».

Практика: упражнения для глаз с использованием тренажера; работа по ситуативным картинкам. Упражнение «Буратино», игра «Слепой и зрячий», коллективная работа «Правила хорошего зрения», игра «Жмурки».

Занятие 6. Умение быть здоровым (4ч)

Теория: беседа «Какое бывает здоровье?», «Эмоции в жизни человека»

Практика: развитие произвольного внимания, эмоционально-психического напряжения упражнение «Зайчики», упражнения: «Как управлять эмоциями», «Моё настроение», «Передай улыбку по кругу». Выставка рисунков «Моё настроение».

Занятие 7. Опасные сестрички -вредные привычки. (2 ч)

Теория: Беседа «Это красивый человек».

Практика: Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Разыгрывание и анализ ситуаций привычки вредные и полезные. Практическая работа в парах «С кем дружить нельзя, а с кем можно? (Вредные привычки)». Урок-суд над вредными привычками.

Раздел 2. «Чтоб забыть про докторов» (12ч)

Занятие 8. Уши. Уход за ушами (2ч)

Теория: знакомство с устройством уха, гигиеной ушей

Практика: Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. упражнение для ушей «Треснул сук под комаром», игры на улице: кто больше?- услышит звуков, увидит , ощутит запахов, обучение приемам релаксации, упражнение «Наши верные друзья», «Жаворонок»

«Ушная гимнастика»:

1. Подёргать себя за оба уха, взявшись за верхнюю часть большим и указательным пальцами.
2. Потереть мочку уха, расположив её между средним и указательным пальцами.
3. Вставить большие пальцы в уши и сделать несколько вращательных движений.
4. Ладонями прижать ушные раковины к голове, а затем резко их отпустить, почувствовав лёгкий хлопок.

Занятие 9. Скелет – наша опора (2 ч).

Теория: беседа «Устройство организма человека», развитие значения физических упражнений для здоровья. Гигиена позвоночника. Сколиоз

Практика: Практическая часть: оздоровительные разминки Дидактические стихи «Зоологическая разминка». Экспресс-тесты на гибкость. Пальчиковая разминка. Составление опорных конспектов. Работа в Дневнике Здоровья.

Занятие 10. От улыбки станет всем теплей (2 ч)

Теория: беседа «Зачем человеку зубы?», гигиена зубов

Практика: Урок-игра. Ребусы, демонстрация правильных действий по уходу за зубами. Игра «Мы друг другу улыбнёмся». Памятка «Как сохранить зубы».

Занятие 11. Весёлый урок здоровья (2ч)

Практика: Игры «Да или нет», «Испорченный телефон», «Чей голос, имитация звуков улицы». Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка».

Модуль 3/ 24 часа

Раздел 3. «Жизнь в движении» (24ч)

Занятие 1. Инструктаж по ТБ (1ч)

Практика: тестирование

Занятие 2. Как научиться не вставать с левой ноги? (1 ч)

Теория: беседа «Как правильно просыпаться?»

Практика: Решение ситуативных задач. Разучивание игры «Хвост дракона».

Занятие 3. Здоровье в порядке – спасибо зарядке (2 ч)

Теория: беседа «С чего начинается утро?», роль зарядки, завтрака в режиме дня.

Практика: Игра «Освободители». Разучивание комплекса физминуток, динамических пауз «Мы веселые мартышки», «Зверобика», замеры собственной физической подготовленности

Занятие 4. Если хочешь быть здоров! Закаляйся! (2ч)

Теория: беседа о влиянии закаливания на здоровье человека, формы закаливания.

Практика: Просмотр видеофрагмента «Моржи». Основные правила закаливания. Техника самомассажа «Как помочь себе». Игра «Шапка-невидимка»

Занятие 5. Что делать, если я заболел? (4ч)

Теория: беседа по теме, обсуждение как поступить, если вдруг заболел. Как употреблять лекарства. Вирусы и микробы.

Практика: Техника самомассажа «Как помочь себе». Выставка рисунков «Как защитить себя от болезни». Игра «Факс»

Занятие 6. Праздник здоровья (2ч)

Практика: Праздник «День здоровья»

Занятие 7. Что мы знаем о ЗОЖ (2ч)

Теория: беседа «Что такое ЗОЖ?», что нужно знать о ЗОЖ.

Практика: Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!». Игра «Пустое место». «Дед Мороз»

Занятие 8. Наш мозг и его волшебные действия (4ч)

Теория: беседа «Память. Внимание. Воображение. Можно ли их развить»

Практика: тренинг по развитию памяти, внимания, мыслительных процессов и воображения. Игра на внимание «Роботы»

Занятие 9. Игры нашего двора (4ч)

Теория: Исторический экскурс «Во что играли наши деды». Беседа о роли игры в жизни человека

Практика: Работа над проектом «Игры нашего двора». Разучивание игр

Занятие 10. Эти разные игры! (2 часа)

Теория: виды игр, знакомство с настольными, подвижными и ролевыми играми.

Практика: игры с соблюдением правил. Итоговое тестирование.

Раздел 3 «Питание и здоровье» (24ч)

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими

Занятие 1. Режим питания (2ч)

Теория: Знакомство с режимом питания, его влияния на здоровье человека. «Лекарства» для здоровых. Что такое ЗОЖ? Анималотерапия: лечат животные. Здоровый распорядок дня.

Практика: Составление режима питания. Знакомство с «Дневником физического развития». Правила здорового сна. Закаливание и иммунитет. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Правила приема солнечных ванн. Выразительное чтение. Решение кроссворда. Работа в Дневнике здоровья. Игра «Объяснялки». Оздоровительные разминки

Занятие 2. Из чего состоит наша пища (2 ч)

Теория: Разговор о вкусной и здоровой пище. Пища – источник питательных веществ. Белки, жиры и углеводы. Как переваривается пища? Значение витаминов. Клетчатка. Хит-парад полезных продуктов.

Практика: творческая работа «Здоровье в твоей тарелке» — условное обозначение всей пищи, которую мы едим. Раскрасив части «пищевой тарелки» в соответствии с условными обозначениями, ты узнаешь, чем отличается питание людей разного возраста Работа в

рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья», задание 2- в группе сделать стенгазету о составе нашей пищи, используя результаты заданий на с. 11, 12, 13. Выразительное чтение «Витаминная азбука». Оздоровительные разминки. Решение кроссворда. Дидактические материалы «Строение зубов» Венгерский кроссворд «Полезные продукты» Дидактические стихи «Витаминная азбука»

Занятие 3. Здоровье в порядке – спасибо зарядке (2 ч)

Теория: Беседа о зарядке, закаливании

Практика: Нарисовать плакат о пользе закаливания

Занятие 4. Как правильно питаться, если занимаешься спортом (2ч)

Теория: Работа в рабочей тетради с. 21-24. Эмоции и здоровье. Положительные и отрицательные эмоции. Эмоции для здоровья.

Практика: Работа в рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья», задание 2 составление завтрака для спортсмена в день соревнований. Составление «пищевых тарелок» пловца и шахматиста. Правильное питание, подвижный образ жизни, хорошее настроение как три кита здоровья. Гигиена и здоровье. Что такое иммунитет? Повышение иммунитета. Профилактика гриппа. Фитонцидына страже здоровья. Витаминный стол зимой.

Разучивание оздоровительных разминок. Творческая работа «Я построю Дом здоровья». Выразительное чтение «Быть здоровым хорошо», «Овощи и фрукты –полезные продукты».

Работа в Дневнике Здоровья. Увлечения, общение с животными, физкультура, общение с близкими людьми и другие как средства улучшения настроения. Игры «Говорящее лицо», «Аплодисменты в подарок». Решение ситуационных задач. Работа в Дневнике Здоровья.

Занятие 5. Где и как готовят пищу (2 ч)

Теория: Работа в рабочей тетради с. 25-28. Историческая справка о том, как менялись приспособления для приготовления пищи, и как менялся с этим вкус пищи.

Практика: Работа в рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья», задание 2-4 с 27-28

Занятие 6. Блюда из зерна (2 ч)

Теория: беседа «Откуда хлеб на стол пришел»

Практика: Работа в рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья» с. 29-32, рассматривание гербария злаковых, выполнение заданий с. 30-32

Занятие 7. Молоко и молочные продукты (2 ч)

Теория: Работа в рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья» с. 33-37, беседа о роли молока в жизни человека

Практика: Работа в рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья», задание 1-5, разгадывание кроссворда.

Занятие 8. Что можно съесть в походе (2 ч)

Теория: Знакомство с растениями наших лесов. Знакомство с полезными свойствами лесных растений. Опасные растения.

Практика: Работа в рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья», задание 1-7 стр. 40 - 43

Занятие 9. Вода и другие напитки (2 ч)

Теория: Беседа о том, как вода влияет на здоровье человека

Практика: Работа в рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья», задание 1-5 стр. 46-47

Занятие 10. Что и как можно приготовить из рыбы (2 ч)

Теория: Путешествие виртуальное по водным просторам, знакомство их обитателями. Работа в рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья», стр. 48-51

Практика: Работа в рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья», задание «Эстафета поваров», викторина «Узнай рыбку»

Занятие 11. Олимпиада здоровья (2 ч)

Теория: Работа в рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья», задание

Практика: Работа в рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья», задание

Занятие 12. Промежуточная аттестация Творческая работа «Дом здоровья» (2 ч)

Практика: Работа в рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья», задание

Критерии оценивания творческой работы:

| Ноп/п | Критерий | Количество баллов |
|-------|-------------------------|-------------------|
| 1 | Аккуратность исполнения | |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Грамотность | |
| 3 | Оригинальность замысла | |
| 4 | Отражение в программе различных факторов здоровья | |
| 5 | Степень мотивации при выполнении задания | |
| 6 | Убедительность представления, грамотность устной речи | |

Критерии оценки Программы здоровья

Максимальное количество набранных баллов -18 баллов.

Высокий уровень проявления критерия-3 баллов,

Средний уровень проявления критерия-2 балла,

Низкий уровень проявления критерия-1 балл.

Критерии оценки результатов:

18-15 баллов - «Отлично! Молодец! Ты специалист ЗОЖ» (высокий уровень знаний)

14-12 баллов – «Хорошие знания!» (средний уровень знаний)

11 баллов и менее – «Ты мог постараться!» (знания ниже среднего уровня)

2.4.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Зеленая планета»

Содержание

Модуль 1/24 часа

Раздел 1. «Введение в курс программы»

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. (2 ч)

Занятие 2. Твой адрес в мире. Самостоятельное составление своего адреса. Твоя школа. Дорога в школу. Зарисовка культурных и природных объектов, встречающихся по дороге в школу. (2 ч)

Занятие 3. Наука экология. Природа - дом для растений и животных. Обсуждение экологических нарушений в твоём районе, городе. (2 ч)

Занятие 4. Определение живой и неживой природы, связь между ними. Составление таблицы «Признаки живой и неживой природы». Секреты неживой природы: смена дня и ночи, смена времен года (сезонов). (2 ч)

Занятие 5. Я и природа. Правила поведения в природе. Изучение знаков и правил поведения в природе. (2 ч)

Занятие 6. Экскурсия в природу по теме: «Природа вокруг нас». (2 ч)

Раздел 2. «Осенние изменения в природе»

Занятие 1. Осень в природе. Календарные, астрономические и фенологические сроки наступления осени. Изменения в неживой и живой природе. Народные приметы, пословицы и поговорки об осени. (2 ч)

Занятие 2. Фенологические наблюдения. Дневник наблюдений. Изменение погоды осенью: продолжительность светового дня, понижение температуры, осенние осадки. (2 ч)

Занятие 3. Осенние изменения в жизни растительного мира. Деревья осенью, формы листьев у различных деревьев и кустарников, изменение окраски листьев. Игра- отгадай растение по осенним листьям. Экскурсия по теме «Листопад». (3 ч)

Занятие 4. Осенние изменения в жизни животного мира. Линька зверей, заготовка кормов на зиму. (1 ч)

Занятие 5. Жизнь птиц в осенний период. Перелетные, зимующие и кочующие птицы. Отлет и кочевка птиц. Синичкин день. (2 ч)

Занятие 6. Экскурсия. Сбор природного материала. Творческая мастерская «Осенняя гостиная». (2 ч)

Модуль 2/24 часа

Раздел 3. «Многообразие растительного мира Красноярского края»

Занятие 1. Лиственные и хвойные деревья. Знакомство с лиственными и хвойными породами деревьев. Строение дерева. Понятие «лист», «хвоя». Викторина о деревьях. (2 ч)

Занятие 2. Кустарники. Знакомство с основными кустарниковыми породами Красноярского края. Понятие травянистые растения. Дикорастущие и культурные растения. (2 ч)

Занятие 3. Зеленая аптека. Лекарственные растения: душица, ромашка, подорожник, тысячелистник, пижма. Легенды о лекарственных растениях. (2 ч)

Занятие 4. Такие разные грибы (съедобные: подберезовик, подосиновик, сыроежка, масленок, рыжик, груздь; ядовитые: мухомор, бледная поганка, ложный опенок, сатанинский гриб, желчный гриб.). Составление памятки грибника. (2 ч)

Занятие 6. Культурные растения. Как хлеб на стол пришел. Наши каши. Путешествие с фруктами и овощами. (2 ч)

Раздел 4. «Зимние изменения в природе»

Занятие 1. Зима в природе. Календарные, астрономические и фенологические сроки наступления зимы. Народные приметы, пословицы и поговорки о зиме. Неживая природа зимой: продолжительность светового дня, мороз, снег, туман, лед, иней, гололед, изморозь, вьюга, пурга. (3 ч)

Занятие 2. Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Зимние изменения в жизни растительного мира. Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. (2 ч)

Занятие 3. Зимние изменения в жизни животного мира. Образ жизни белки, зайца, медведя, лисы, волка, лосей и др. Снежный покров в жизни растений и животных. (2 ч)

Занятие 4. Жизнь птиц в зимний период. Зимующие птицы: дятлы, снегири, свиристели, поползни, синицы, щеглы, чижи. галки, вороны и др. Изготовление и развешивание кормушек. (4 ч)

Занятие 5. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушках. (3 ч)

Модуль 3/14 часов

Раздел 5. «Братья наши меньшие»

Занятие 1. Животные в твоём доме. Кошки и собаки. Уход за домашними питомцами. Породы кошек и собак. Знакомство по карточкам. Обсуждение проблемы бездомных животных. (1 ч)

Занятие 2. Животные мини-зоопарка. Понятие домашние и дикие животные, хищные и растительноядные животные. Удивительный мир моллюсков. Биологические особенности, кормление, уход. (2 ч)

Занятие 3. «Крысиное злодейство». Биологические особенности, кормление, уход. «В гостях у кролика». Биологические особенности, кормление, уход. «У нас в доме хомячок». Биологические особенности, кормление, уход. (2 ч)

Занятие 4. Животные нашего подворья. История одомашнивания животных. Видовое разнообразие домашних животных: коровы, лошади, козы, овцы, кролики. Домашняя птица: куры, утки, гуси, цесарки. (2 ч)

Раздел 6. «Весенние изменения в природе»

Занятие 1. Весна природе. Календарные, астрономические и фенологические сроки наступления весны. Весенние явления неживой природы: гроза, гром, молния. Народные приметы, пословицы и поговорки о весне. (2 ч)

Занятие 2. Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Весенние изменения в жизни растительного мира. Пробуждение растений, набухание почек, распускание листьев, цветение деревьев до распускания листьев. Первоцветы. Знакомство с подснежником, ландышем, гусиным луком, мать -и –мачехой. (2 ч)

Занятие 3. Весенние изменения в жизни животного мира. Пробуждение, линька, размножение. (1 ч)

Занятие 4. Жизнь птиц в весенний период. Весенний прилет птиц. Сроки прилета, их зависимость от температурного режима. Песня птиц и ее значение. Постройка гнезд, гнездовая жизнь. (2 ч)

Модуль 4/10 часов

Раздел 7. «Комнатные растения»

Занятие 1. Знакомство с комнатными растениями. Красивоцветущие, декоративнолиственные, лианы, ампельные, эпифиты, суккуленты. (1 ч)

Занятие 2. Условия, необходимые для жизни комнатных растений: полив, температура, влажность, свет. Свет в жизни растений. Растения светолюбивые и теневыносливые. Тепло в жизни растений. Понятие теплолюбивые и холодостойкие растения. Наблюдение за распусканием срезанных веток деревьев и кустарников. Влажность. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. (2 ч)

Занятие 3. Почва в жизни растения Понятие плодородные и бедные почвы. Практическая работа «Рыхление почвы». (1 ч)

Занятие 4. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание, обрезка и прищипка. Удаление сухих листьев. Понятия: перевалка и пересадка растений. (1 ч)

Занятие 5. Размножение растений. Виды вегетативного размножения. Семенное размножение. Наблюдение за прорастанием семян. (1 ч)

Раздел 8. «Летние изменения в природе»

Занятие 1. Лето в природе. Календарные, астрономические и фенологические сроки наступления весны. Температура, продолжительность светового дня, роза ветров. Народные приметы, пословицы и поговорки о лете. (1 ч)

Занятие 2. Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Летние изменения в жизни растительного мира и животного мира. (1 ч)

Занятие 3. Практическая работа на открытой территории. Выполнение тестов и проверочных работ к разделу «Летние изменения в жизни растительного и животного мира». (1 ч)

Оценка результатов деятельности

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зеленая планета» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. В виде: устных и письменных опросов, тестирования, решения проблемных задач, кроссвордов, ребусов, составления синквейна, защиты творческих заданий. Степень мотивации к изучению курса выявляется посредством устных и письменных опросов обучающихся, а также путем педагогического наблюдения.

Для определения уровня воспитанности и личностного роста обучающихся используются беседы, метод педагогического наблюдения, анкетирование, сочинения-размышления, проективные методики.

В течение всего курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зеленая планета» для родителей и обучающихся предусмотрено проведение анкетирования, которое позволит определить отношение к занятиям в объединении и работе центра в целом.

2.4 Программы, реализуемые в летнюю оздоровительную кампанию

2.4.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Олимпийский формат»

Аннотация к рабочей программе

Пояснительная записка

Программа предполагает во время проведения учебно-тренировочных сборов (спортивных отрядов) проводить занятия по истории олимпийского движения, и по теме «Вредные привычки и их профилактика».

Программа объединяет физкультурное, оздоровительное направление и теоретическое направление. Предполагается получение знаний и навыков, способствующих физическому развитию и теоретической подготовки.

Программа состоит из 2 независимых модулей.

1. «Олимпийское движение»
2. «Вредные привычки и их профилактика»

В каждом модуле предполагается изучение правил тактики некоторых подвижных игр. По завершению каждого модуля, проводится комбинированная эстафета или игра «квест». Так как программа состоит из независимых модулей, то вхождение, в программу возможно начинать с любого модуля.

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование общего представления в некоторых областях теоретических знаний.

Задачи:

Программа предполагает решение образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач:

- развивать и совершенствовать основные физические качества, двигательные умения и навыки;
- развивать интерес к физической культуре и спорту, истории олимпийских игр;

Воспитательные задачи:

- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание культуры здоровья, ответственности личности за свое здоровье и потребности заботиться о нем.

Образовательные задачи:

1. Достижение восстановления уровня общефизических возможностей организма.
2. Совершенствование технико-тактического мастерства.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Формы организации занятий: групповые, по подгруппам, индивидуальные. Занятия могут быть теоретическими, практическими, комбинированными. Комбинированная форма занятий используется чаще всего. Она включает в себя теоретическую часть (беседа, инструктаж, просмотр иллюстраций) и практическую часть (тренинги, практические занятия, подвижные игры).

**Модуль «Олимпийское движение»
6 календарных дней (12 часов)**

Цель: Распространение знаний об Олимпийских играх способствует формированию у молодежи принципов благородного поведения, стремлению к гармоничному развитию физических и духовных способностей.

Задачи:

- Приобщать детей к ценностям физической, духовной и нравственной культуры
- Воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе.

Контроль

итоном является проведение мероприятий в рамках «Малые олимпийские игры».

Учебно-тематический план

| № | Темы | Кол-во часов |
|---------------|--|--------------|
| 1. | Введение. Происхождение ритуальных праздников | 2 |
| 2. | Античные Олимпийские Игры | 2 |
| 3. | Возрождение Олимпийских Игр | 2 |
| 4 | Этапы развития современного олимпийского движения | 2 |
| 5. | Структура и функции современного олимпийского движения | 2 |
| 6. | Подвижные игры | 2 |
| Итого: | | 12 |

Краткое содержание модуля.

| № | Темы | Основные вопросы |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Происхождение ритуальных праздников | Ритуалы и символы. Олимпийское движение и профессиональный спорт. Происхождение ритуальных праздников. Игра «Российский клад» |
| 2 | Античные | Содержание античных Олимпийских игр: программа, церемонии и |

| | | |
|---|--|---|
| | Олимпийские Игры | ритуалы, правила соревнований, чествование победителей. Социально-политическое и культурное значение античных Олимпийских игр. Награждение победителей игры « Российский клад» |
| 3 | Возрождение Олимпийских Игр | История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения. Создание, структура и функции МОК. Принятие Олимпийской хартии, её содержание. Участие в физкультурно- спортивном празднике (пробег 3 км) |
| 4 | Этапы развития современного олимпийского движения | Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914). Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми войнами. Учреждение и развитие зимних Олимпийских игр. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 – 1992 гг.). Олимпийское движение и Олимпийские игры в период с 1992 г. и по настоящее время. Интеллектуальный марафон-«квест» |
| 5 | Структура и функции современного олимпийского движения | Система управления современным олимпийским движением. Деятельность НОК, МСФ, Международной олимпийской академии и других международных организаций и объединений. (Просмотр видеоматериалов) |

Модуль. «Вредные привычки и их профилактика»
12 календарных дней (24 часа)

Пояснительная записка

В условиях массового распространения среди детей и подростков различных видов вредных привычек (курения, наркотической зависимости, приема алкогольных напитков и др.) в России создалась реальная угроза здоровью будущего поколения.

Данный модуль содержит информацию о реакции всех систем и органов человека на воздействие вредных веществ, влиянии вредных привычек на неокрепший детский и подростковый организм. На занятиях рассматриваются причины увеличения распространения вредных привычек в России, меры профилактики и борьбы с наркоманией, курением, алкоголизмом, перееданием.

Так же поднята проблема отражения вредных зависимостей, в том числе и фармакологических на здоровье и физическую работоспособность людей, занимающихся физической культурой и спортом.

Цель:

Формирование знаний учащихся о видах вредных привычек, причинах их возникновения и увеличения распространенности в России, мерах борьбы и профилактики вредных зависимостей, последствиях для организма человека в современном аспекте.

Задачи:

- 1) Рассмотрение основных видов вредных привычек, причин их возникновения и степени распространения в России.
- 2) Получение знаний о степени вредного воздействия каждого вида вредной зависимости на органы и системы организма о мерах профилактики и борьбы с вредными привычками.

Учебно-тематический план

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Вредные привычки и здоровье нации | 2 |
| 2. | Психологические и психофизиологические предпосылки возникновения вредных привычек. | 2 |
| 3. | Причины лекарственной зависимости. | 2 |
| 4. | Алкоголизм и здоровье. | 2 |
| 5. | Курение. | 2 |

| | | |
|---------------|--|----|
| 6. | Токсикомания и наркомания. | 2 |
| 7. | Анаболическая зависимость и здоровье. | 2 |
| 8. | Питание. | 2 |
| 9. | СПИД | 2 |
| 10. | Влияние физической культуры и спорта на повышение уровня здоровья и устранение вредных привычек. | 2 |
| 11. | Подвижные игры | 4 |
| Итого: | | 24 |

Краткое содержание

| № | Тема | Основные вопросы |
|----------|--|---|
| 1. | Вредные привычки и здоровье нации | Понятие о вредных и полезных привычках. |
| 2. | Психологические и психофизиологические предпосылки возникновения вредных привычек. | Предпосылки возникновения вредных привычек у детей и подростков. Роль среды и наследственности в возникновении вредных привычек у взрослого населения. Психологические и психофизиологические предпосылки возникновения вредных привычек. |
| 3. | Причины лекарственной зависимости. | Фармакозависимость. Причины лекарственной зависимости. Меры профилактики. |
| 4. | Алкоголизм и здоровье. | Стадии алкоголизма. Алкоголизм и среда. Методики оценки психологической склонности к алкоголизму. Методики оценки прогнозируемой продолжительности жизни, образа жизни |
| 5. | Курение. | Предпосылки к курению. Психология курения. Курение и функции основных органов. Курение и здоровье. Курение и потомство. Меры профилактики. Методики оценки степени опасности для здоровья курения |
| 6. | Токсикомания и наркомания. | Виды наркозависимости. Краткая классификация нарко- и токсикосредств. Наркомания и психическое здоровье. Наркозависимость и потомство. Меры профилактики. |
| 7. | Анаболическая зависимость и здоровье. | Анаболическая зависимость и здоровье. Причины. Меры профилактики. |
| 8. | Питание | Виды appetитов. «Извращенный» аппетит и его влияние на здоровье. |
| 9. | СПИД | Опасность СПИДа на современном этапе. Группы риска. |
| 10. | Влияние физической культуры и спорта на повышение уровня здоровья и устранение вредных привычек. | Влияние физической культуры и спорта на повышение уровня здоровья и устранение вредных привычек. Спортивная деятельность как фактор возникновения вредных привычек. Профилактика возникновения вредных привычек. |

Контроль: Игра- квест «Скажем –Нет! Вредным привычкам».

2.4.2. *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная палитра»*

Пояснительная записка

Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы в процессе обучения, дети получают знания о простейших закономерностях строения формы, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Педагогическая целесообразность модуля программы объясняется формированием интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у обучающихся развиваются творческие начала. Занятия в мастерской «Волшебная палитра» способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Цель: формирование творческой и созидательной личности через развитие эстетической отзывчивости и приобщения к искусству.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих **задач**:

- воспитательной – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
- художественно-творческой – развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- технической – освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

Возраст детей - 8-12 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах изобразительного искусства.

Срок реализации модуля образовательной программы рассчитан на 36 часов обучения.

Формы занятий:

Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Часть практических занятий проходят в форме самостоятельной работы (постановки натюрмортов, пленэры).

Применяются такие методы, как показы, беседы, объяснения, лекции, игры, конкурсы, выставки, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия.

Формы подведения итогов реализации модуля «Волшебная палитра».

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- выставок детских работ (Промежуточная аттестация);
- организации и проведение мастер-классов.

Учебно-тематический план

| № | Тема занятий | Количество часов | | |
|----|---|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, Правила поведения обучающихся, Правила работы с карандашом, кисточкой, красками. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Выразительные средства изображения: линия, точка, пятно, цвет | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Форма предметов | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Холодная и теплая цветовая гамма | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Композиционное решение рисунка | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Цвет и оттенок. Смешиваем краски | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Работа с бумагой: аппликация, коллаж | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Работа с витражными красками. | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|--|----------|----------|-----------|
| 15 | Проведение мастер-класса. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 2 |
| | Итого: | 9 | 9 | 18 |

2.4.3. *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эко-лайф»*

Пояснительная записка

Программа, направлена, прежде всего, на то, чтобы восполнить недостаток «кабинетного» изучения биологии и на занятость детей в летний период. Тематика занятий позволяет связать теоретические знания школьников с практической деятельностью в природе.

Выездная экспедиция или «уроки погружения» позволяют решить образовательные, воспитательные и особенно развивающие задачи т.к. в естественной среде ребенок вынужден самостоятельно решать массу проблем, быстро адаптироваться к меняющимся жизненным условиям.

Программа «Зелёная планета» предполагает деятельностный подход в обучении, способствует формированию экологической культуры и осознанию проблем экологии ближайшего природного окружения. В программу включены игры по природоохранной деятельности, направленные на проигрывание различных экологических ситуаций, предусмотрены совместные тренинги, работа в лабораториях, участие в походах.

Цели и задачи:

Цель: Формирование навыков выживания в природе и приобретение опыта исследовательской деятельности в естественной среде обитания растений и животных.

Для осуществления этой цели необходимо решить ряд **задач:**

1. Формировать компетентности: исследовательские, коммуникативные (сотрудничать и работать в команде).
2. Обучить собирать и обрабатывать материал в ходе практических работ в естественной среде обитания растений и животных и в лаборатории
3. Развивать эмоционально - ценностное отношение к природе.

Срок реализации – 21 день (18 час.)

Форма организации деятельности - группа, наполняемость группы 10-15 человек.

Форма реализации содержания программы – работа в лабораториях:

1. Орнитофауна
2. Геоботаническая
3. Водная

Формы занятий: практические работы, экскурсии, эстафеты, игры, конкурсы

Учебно-тематический план

| № п\п | Наименование разделов тем | Всего часов | Теоретических | Практических |
|-------|---|-------------|---------------|--------------|
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Растения Красноярского края и их экология. | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Животные Красноярского края и их экология. | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Охрана растений и животных Красноярского края | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Охрана природы Красноярского края | 2 | 1 | 1 |
| | Итого часов | 18 | 7 | 11 |

2.4.4. *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я – гражданин России»*

Пояснительная записка

У подростков школьного возраста нередко отсутствуют чувства ответственности и гражданского долга перед обществом, что находит своё выражение в неправильном отношении к законам, к труду, к дисциплине.

Дополнительная образовательная программа социально-патриотической направленности «Я - гражданин России» способствует расширению кругозора подростков в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитанию гордости за мужество, героизм и мудрость наших ветеранов и тружеников тыла, проявлению чувства собственного достоинства, внутренней дисциплинированности, уважения и доверия к другим гражданам.

Цель программы:

способствовать воспитанию активной гражданско-патриотической позиции подростков через включение в социально-патриотическую деятельность.

Задачи программы:

- усвоение социального опыта подростками через совместную деятельность с ветеранами;
- включение подростков в творческую и развивающую деятельность,
- формирование у подростков осознания ценности культурно-исторического наследия народов России, устойчивого интереса к славному прошлому страны, уважительного отношения к государственной символике, участникам войны и труженикам тыла;
- создание основы для проявления таких качеств, как патриотизм, честь, долг, сострадание, отзывчивость, сопереживание;
- восприятие идей толерантности и гуманизма;
- активизация общественно-социальной деятельности подростков.

Формы и режим работы программы

Данная программа рассчитана на подростков в возрасте 11-18 лет.

Программа включает как теоретические занятия по истории страны, так и практические занятия в форме «уроков погружения», массовых мероприятий, встреч с ветеранами ВОВ и ребятами клуба «Патриот».

Программа рассчитана на период летней оздоровительной кампании (18 часов в смену), нагрузка составляет 6 час в неделю

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: познавательные беседы, встречи, праздники, игровые программы, патриотические игры и др. В рамках одного занятия виды деятельности учащихся могут меняться.

Учебно-тематический план (18 час)

| № | тематика | итого | теория | практика |
|--|--|-----------|----------|----------|
| Раздел 1. Формирование гражданского отношения к себе. | | | | |
| 1 | Тема: Мы вместе | 6 | 3 | 3 |
| 1.1 | «В здоровом теле – здоровый дух.». (беседа-викторина), выставка рисунков | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | День знакомств | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 | Занятие милосердия и доброты. (проведение игры с детьми младшего возраста) | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Тема: Российская государственная символика | 3 | 2 | 1 |
| 2.1 | Наша Родина. История флага. История герба России (выставка рисунков) | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Вечные символы России | 4 | 2 | 2 |
| 3.1 | «Берёза – символ России» | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Песни о войне | 2 | 1 | 1 |
| II | Раздел 2. Социальное творчество | | | |
| 4. | Я – гражданин России | 4 | 2 | 2 |
| 4.1 | « Моя родословная» (составление карты) | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Акция «Для тебя» (поделки, рисунки для детей-инвалидов) | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Я – патриот своей Родины | 1 | 0 | 1 |
| 5.1 | Конкурс «А ну-ка, парни!» | 1 | | 1 |
| | Итого: | 18 | 9 | 9 |

Раздел III Формы контроля и оценочные материалы

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Функции контроля учащихся:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

3.1 Текущий контроль знаний представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по дополнительным общеобразовательным программам учебного плана учреждения.

Проводится в форме: наблюдения (включенность обучающихся в работу, выполнение заданий по заданному алгоритму), тестирования (пре-тест, вводное тестирование, итоговое, опроса), творческое задание, самостоятельные работы репродуктивного характера, практическое задание, собеседование, защита творческих работ, проектов, соревнование, сдача нормативов и другие.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в конце освоения каждой Программы педагогом, реализующим образовательную программу.

Форма, содержание и график проведения промежуточной аттестации определяются педагогами и отражаются в образовательной программе, закрепляется в учебном плане.

Форма и периодичность промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом. Для обучающихся, по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Формы промежуточной аттестации зависят от особенностей содержания образовательной.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- творческие работы,
- отчетные выставки;
- вопросники, тестирование;
- соревнование; турнир, сдача нормативов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, соревнованиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Виды выставок:

- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Соревнования:

Личные первенства, сдача нормативов, командные.

Пост-тесты проводятся в начале (Пре-тест) освоения Программы и по завершению (Пост-тест).

Оценивание – это очень объемное понятие: оно включает в себя как сам процесс, так и результат работы. При этом оценивание может осуществляться по-разному: в виде количественного показателя (баллы, отметка), в виде качественного показателя (словесные высказывания о процессе и результатах работы, эмоциональная реакция).

Оценка результатов текущего контроля успеваемости проводится по оценочно - уровневой системе: не аттестован, минимальный уровень знаний, достаточный уровень знаний, высокий уровень знаний.

Для выявления уровня освоения образовательной программы детьми, разработан пакет диагностических методик.

3.3. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.

Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

- текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;

- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике.

Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании критериев и показателей освоения программ. Анализ результатов прохождения учащимися аттестации позволяет установить уровень освоения программ.

Программы МАУ ДО ДООЦ «Взлет» самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка, периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по системе «зачтено» - «не зачтено».

Промежуточная аттестация по рабочим дополнительным общеразвивающим программам:

- Объединение «Я – гражданин» проводится в конце каждого модуля в форме тестирования.
 - Промежуточная аттестация по рабочей дополнительной общеразвивающей программе *Объединение «Волшебная палитра»* проводится в конце каждого модуля, в форме выставки творческих работ.
 - Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Объединение «Олимпийский формат» проводится в конце каждого модуля. Тестирование.
 - Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Объединение «Вредные привычки» проводится в конце каждого модуля. Тестирование.
 - Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Объединение «Эко-лайф» проводится в конце каждого модуля. Тестирование.
- Результаты аттестации отражаются в отчетном мониторинге. Итоговая аттестация – совокупность промежуточных аттестаций.

Описание критериев и форм оценивания образовательных результатов

При определении уровня освоения образовательной программы воспитанниками используются следующие показатели: высокий уровень – успешное освоение воспитанниками содержания образовательной программы (более 70%), средний уровень – от 40% до 70%, низкий уровень – менее 40%.

3.4 Руководство и контроль.

Руководство и контроль образовательным процессом начинается с того момента, как только сформулированы цели и задачи образовательной деятельности.

В таблицах № 1 представлено содержание контрольно-аналитической деятельности в центре и таблице № 2 обозначена тематика контроля.

Контрольно-оценочная деятельность.

Таблица 1

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
|-----------|---|-----------------------------|------------------------------|
| 1. | Набор кадров на учебный год, на период ЛОК | Сентябрь, март | Администрация |
| 2. | Отчет по реализации каждого модуля образовательных программ | ноябрь, январь, апрель, май | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Итоги комплектования учебных групп | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 4. | Сохранность детского контингента | сентябрь - май | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Организация мониторинга, освоение | ноябрь, январь, апрель, | Заместитель |

| | | | |
|----|--|--|------------------------------|
| | программ | май, июнь, июль, август | директора по УВР |
| 6. | Организация и проведение занятий согласно расписанию | учебный год, ЛОК | педагоги |
| 7. | Контроль ведения журналов | Конец модуля, конец смены во время ЛОК | Заместитель директора по УВР |

Внутри центральной контроль во время реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Таблица 2

| № | Тематика | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | Ответственный |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------|
| 1. | Соблюдение требований СанПина к организации ОП (контроль) | | | + | | + | | + | | + | + | + | + | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Комплектование групп центра | | + | | | | | | | + | + | + | + | Зам. директора по УВР |
| 3. | Мониторинг результатов | | | + | | + | | + | | + | + | + | + | Зам. директора по УВР |
| 4. | Выполнение требований и предписаний надзорных органов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | администрация |
| 5. | Организация ОТ и ТБ в центре | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | администрация |

Результат освоения ДОП

Вводный уровень:

освоение обучающимися образовательной программы, переход на базовый уровень не менее 20% обучающихся.

Ознакомительный уровень: освоение обучающимися образовательной программы, переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Базовый уровень: освоение обучающимися образовательной программы, не менее 50% обучающихся участников общегородских мероприятий, не менее 10% обучающихся – победителей и призеров общегородских мероприятий, переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся.

IV. Методическое обеспечение образовательного процесса

Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение педагогов, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, внедрение новых технологий дополнительного образования в образовательный процесс.

Уделяется внимание разработке новых образовательных программ, совершенствованию и корректировке реализуемых.

- **Материально-техническое обеспечение**
- **Перечень необходимых технических средств, используемых в образовательном процессе**
- **Кадровое обеспечение**

В МАУ ДО ДООЦ «Взлёт» на основании срочных трудовых договоров работают внешние совместители из различных образовательных организаций города и края, среди них есть высококлассные специалисты, имеющие большой опыт в профильных дисциплинах.

Профессиональный уровень педагогов: высшее образование имеют – 7 человек, что составляет 100%, 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию.

Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет.

4.1 Материального обеспечения (помещение, мебель, оборудование, материалы)

Количество компьютеров в кабинетах объединений – 2 шт

Компьютеры подключённые к сети Интернет – 2 шт

Проектор – 2 шт
Принтер -2 шт
Телезор (плазма) – 1 шт
Цифровой фотоаппарат - 1шт
Музыкальная аппаратура: микшерский пульт, колонки, микрофоны (2 шт)
Музыкальный переносной центр -1шт
Учебная мебель (столы, стулья, доска)
Расходные материалы: канцелярия (бумага цветная, ручки, блокноты, краски, кисточки, ножницы, ватман и т.д.),

4.2 Обеспечение образовательной деятельности оснащёнными зданиями, помещениями:

- Корпус для реализации программ дополнительного образования - №5 – 2 зала
- Холлы в спальных корпусах – 4 шт
- Спортивная площадка (для спортивных игр, с покрытием) – 1 шт
- Волейбольные площадки у корпусов – 4 шт
- Футбольное поле – 1 шт
- Танцевальная площадка – 1 шт
- Оборудованные места для занятий у корпусов – 6 шт
- Бассейн – 1 шт

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, реализуемой образовательной программой учреждения и дополнительными образовательными программами, другими нормативными документами регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- привлечение родителей к мероприятиям проводимых в объединениях и учреждении.

Таким образом, образовательный результат учащегося – это продукт партнёрства всех участников образовательного процесса: ребёнка, родителей, педагогов, администрации МАУ ДО ДООЦ «Взлет». Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей.

4.3 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

- Разработки учебных занятий (приложения в рабочих программах)
- Инструкции по технике безопасности на занятиях
- Разработки зачётных вопросов по всем программам дополнительного образования
- Подборки Интернет-ресурсов для осуществления дистанционного образования

4.4 Список использованных интернет-источников:

Квиллинг настоящие шедевры в технике бумагокручения

1. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=276169240294546009&text>
2. **Квиллинг для детей Базовые элементы**
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10208202024695263032&text>
3. **Поделки в технике квиллинг животные для детей**
Кошечка в технике квиллинг
4. https://www.youtube.com/watch?v=4e8yBFrXLtw&feature=emb_logo
Цветочки в горшочке
5. <https://www.youtube.com/watch?v=gMN5gCGVR1o>
6. *Гусеница*
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=4987883961442417478&text>
7. *Зайчик*
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=5002669526004232163&text>

8. *Мышка-норушка*
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=394790658117011261&text>
Открытки
9. *Новогодние открытки* https://www.youtube.com/watch?v=Py7f4-STiE0&feature=emb_logo

4.5 Список литературы

- Букина С., Букин М. Квиллинг: волшебство бумажных завитков. – «Феникс», Ростов-на-Дону: 2011
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Макеева А.Г. «Формула правильного питания» М. Nestle, пособие для учителя
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Макеева А.Г. «Две недели в лагере здоровья» М. Nestle, рабочая тетрадь для учащихся
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. М. Nestle, Рабочие тетради для обучающихся 2018 – с. 71;
- Бянова Н.Ю. Я Познаю мир. Медицина. М.: ТКО «АСТ», 1996
- Быстрицкая А. Бумажная филигрань.- М.: Айрис-пресс, 2006
- Гречаная Т. Б. / канд. мед. наук и др/ Полезные привычки / пособие для учителей. - Москва, 1998. - 89 с
- Зайцева А.А. Искусство квиллинга: магия бумажных лент.- М.: Эксмо,2009
- Залесский М. Занимательная анатомия. М.: «РОСМЭН», 1998
- Мартынов С.М. Овощи +фрукты + ягоды= здоровье. М. Просвещение, 1993г
- Пахомов А.П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями, ж-л «Начальная школа», №6, 1998г.
- Г.П. Попова. – Волгоград: Мониторинг качества Учебного процесса 2007. – 124 с.
- Симкина П. Л. «Уроки здоровья», М.: Амрита – Русь, 2009г с. 235
- Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 160 с.
- Скотт Майкл. Природа: Пер с англ. – М.: Росмэн, 1995. – 160 с.
- Ухатин Н.Р. Друзьям птиц. М.: Детская литература, 1976. – 176 с. – (Библиотечка пионера «Знай и умей»).
- Мир животных: Сборник / Пер. с англ. Д.А. Заяц, А.В. Бабак. – Минск: ООО «Попурри», 1999. – 344 с.

Составила: заместитель директора по учебно-воспитательной работе

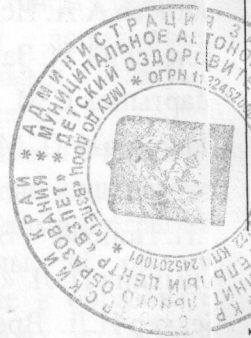
_____И.К. Кухорук.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

2
листов

Директор МАУ ДО ДООП «Взлет»

В.Н. Круглов



(Faint, mostly illegible text from the reverse side of the page is visible through the paper.)